

DOSSIÊ: EDUCAÇÃO & PRIVAÇÃO DE LIBERDADE - ASPECTOS DA EDUCAÇÃO NO SISTEMA SOCIOEDUCATIVO E PRISIONAL

PANORAMA DARCY RIBEIRO

APRESENTAÇÃO

Temos a satisfação de apresentar o número 28 da Revista Aprender que se compõem de três partes. Na primeira parte temos o **Dossiê: Educação & privação de liberdade - aspectos da educação no sistema socioeducativo e prisional** com artigos de pesquisadores da área e uma abordagem sensível e variada deste tema tão necessário e importante. Num segundo momento, apresentamos um **Panorama Darcy Ribeiro** que constitui uma homenagem ao centenário deste pensador, antropólogo, educador e escritor. E por último, temos os artigos do **fluxo contínuo** da revista.

No **Dossiê: Educação & privação de liberdade - aspectos da educação no sistema socioeducativo e prisional** temos a participação de diversos estudiosos e pesquisadores da área apresentando a dimensão histórica, o marco legal e a relevância social no direito à educação não formal em espaços de privação de liberdade e sistema prisional.

Abrimos o Dossiê com o artigo *Enlaçamentos e propostas para pensar a educação em espaços de restrição e privação de liberdade* de Elenice Maria Cammarosano Onofre e Edla Cristina Rodrigues Caldas, cujo trabalho apresenta as concepções que norteiam a educação formal ou não formal destacando-se a experiência da educação em situação de restrição e privação de liberdade e a educação prisional, e que, partindo da pedagogia freiriana e na oposição às condições de opressão e desigualdade situam a socioeducação como perspectiva criadora.

No artigo intitulado *Pensar a educação nas prisões: uma pergunta, um princípio, uma proposta e... ?* o autor Marcio Nicodemos nos convida a pensar filosoficamente a educação em escolas nas prisões e para tanto levanta cinco questões que constituem o fio condutor de sua abordagem problematizando as possibilidades e desafios que permeiam a educação em prisões.

O artigo *As questões étnico-raciais na educação e docência em prisões: percepção docente em intervenção pedagógica* dos autores Juliana Gonçalves dos Santos e Antonio Pereira apresenta uma reflexão acerca do trabalho pedagógico na atuação no EJA em prisões situando a questão étnico-racial.

No artigo *Vozes femininas no socioeducativo: lugar de fala* as autoras Marlene Barros Sandes, Valéria da Silva Medeiros e Karylleila dos Santos A. Klinger as autoras partem da noção de gênero para abordar as relações tempo-espço, a violência feminina e a crescente entrada de adolescentes no sistema socioeducativo.

O artigo *Práticas pedagógicas e dimensões afetivas no processo de ensino nas 'celas' de aula* de Gesilane de Oliveira Maciel José traz os resultados de uma pesquisa baseada em entrevista para discutir as práticas pedagógicas do EJA no ensino no sistema prisional ressaltando a dimensão dialógica, humana e afetiva.

O artigo *Sistemas prisionais e educação de jovens adultos em contexto de reclusão em Portugal* de autoria de José António Moreira e Séfora Silva faz um traçado histórico da educação nos presídios de Portugal ressaltando as parcerias atuais na educação e formação digital de jovens em reclusão.

O artigo *Educação em direitos em um presídio angolano* de Thais Barbosa Passos relata a experiência de oficina literárias em penitenciária de Angola tendo como mote a discussão sobre o direito à educação no processo penal.

Em *Educação escolar no sistema prisional contemporâneo* de Reinaldo Oliveira Menezes e Joana D'Arc Oris da Silva os autores situam o aspecto legal da educação não formal e tecem uma reflexão sobre o direito à educação no sistema prisional como reintegração social e promoção da cidadania.

No artigo *Direito à educação e sistema prisional: um estudo sobre a produção de conhecimento sobre políticas públicas de educação em prisões no Brasil (2010-2020)*, os autores Carolina Bessa Ferreira de Oliveira e Vinícius Santana Muniz trazem um relato de pesquisa sobre a produção teórica, análise de documentos e diretrizes apresentando um quadro das políticas públicas em educação em prisões brasileiras.

Em *A política educativa para mulheres em situação de cárcere: um estudo de caso no Conjunto Penal Nilton Gonçalves* as autoras Klyvia Larissa de Andrade Silva Vieira e Cristiane da Silva Santana nos apresentam uma pesquisa sobre a educação feminina no sistema prisional e analisa sua função na ressocialização.

O **Panorama Darcy Ribeiro**, organizado pelo Prof. Dr Leonardo Maia (UFRJ), presta uma pequena homenagem ao centenário deste pensador visionário, antropólogo, educador e escritor incansável e brilhante que perseverou em suas análises trazendo para o debate acadêmico e intelectual suas preocupações com o Brasil e o povo brasileiro.

Iniciando este Panorama temos o artigo *Lições de Darcy: do modernismo do século XX à pandemia do século XXI* de Pedro Duarte que discorre sobre o duplo exílio do Darcy Ribeiro, político e intelectual, e sua explicação para tal ameaça indica como hipótese a forma da escrita ensaística de seus livros e o conteúdo modernista de seu projeto com a inclusão indígena.

O artigo *A literatura como interpretação do Brasil e da América Latina* de Elise Aparecida de Oliveira apresenta o diálogo entre literatura e história em Darcy Ribeiro como uma via para pensar o país e seus problemas bem como o contexto latinoamericano.

No artigo *Darcy Ribeiro e o povo brasileiro* os autores Sidinei Pithan da Silva, Celso José Martinazzo,

Hedi Maria Luft nos apresentam um estudo hermenêutico sobre a abordagem de Darcy Ribeiro acerca da formação e o sentido do Brasil destacando a originalidade do método e da historiografia do autor para a compreensão dos problemas de exploração, dominação e discriminação.

E para finalizar este Panorama, temos o artigo *Grandezza de Darcy Ribeiro* de Leonardo Maia que ressalta o caráter incontornável da obra de Darcy Ribeiro para o significado de um pensamento brasileiro, independente e soberano e sua dimensão utópica.

Na parte da publicação do **fluxo contínuo** da revista começamos com o artigo *Golias e Davi: ciências humanas versus ciências biomédicas* de Nilo Henrique Neves dos Reis discute a relação entre conhecimento científico, pesquisa e ética analisando a questão do controle social na pesquisa com humanos e a dimensão dos direitos e deveres entre participantes e pesquisadores no processo de investigativo.

O artigo *Depressão, suicídio e habilidades sociais no ensino médio nas escolas de Corumbá e Ladário – MS.* de autoria de Débora Sodré Gonçalves Carneiro e Cláudia Araújo de Lima, apresenta os resultados de uma pesquisa com alunos do ensino médio e os indicadores de depressão e suicídio, traçando um diagnóstico do ambiente escolar e as alternativas para o desenvolvimento de habilidades sociais e seu caráter preventivo.

O artigo *O percurso metodológico de uma pesquisa qualitativa: na linha da fenomenologia e da historiografia* de Juliana Salgueiro Melo e Cristianne Almeida Carvalho apresenta as dificuldades no campo da pesquisa qualitativa, o percurso metodológico e os resultados alcançados nas linhas estabelecidas.

No artigo *Altas habilidades/superdotação: uma visão psicanalítica e sociológica figuracional* os autores Rosalva Maria Martins dos Santos e Reginaldo Célio Sobrinho abordam as altas habilidades na perspectiva da sublimação de emoções e de um investimento libidinal a partir do qual analisa seus desdobramentos.

E para finalizar e este número temos o artigo *Breve ensaio genealógico sobre o currículo do ensino médio integrado* de Judácia da Silva Pimentel Carvalho e Reginaldo Santos Pereira que apresenta um estudo genealógico da dimensão histórica e discursiva acerca da educação profissional brasileira, analisando os regimes de verdade e relações de poder nos Institutos Federais.

Agradecemos às autoras e autores e desejamos a todas e todos uma excelente leitura!

Zamara Araujo
Editora responsável